



BOSTEDET AARS  
KIMBERPARKEN 42  
9600 AARS

# Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplan for pædagogstuderende på bostedet Aars



BOSTEDET AARS  
- i gode hænder

# Praktisk information til nye pædagogstuderende

## Undervisning:

I de første uger af praktikken skal alle nye elever og studerende deltage i undervisningsforløb omhandlende konflikthåndtering, forflytning, medicin håndtering og Mestringskema. Du vil få nærmere besked efter praktikkens start om, hvornår undervisningen foregår.

## Tavshedspligt:

Man har altid tavshedspligt om, hvad man måtte erfare under praktikken. Denne tavshedspligt ophører ikke, når praktikken er slut.

Medarbejdere har tavshedspligt efter Straffeloven §152a og Sundhedsloven §40, stk. 1.

## Netværk:

Pr. 1. november 2020 omlægges den nuværende kontaktpersonsordning til en netværksbaseret tilgang.

- Vores **Vision** for Kimbrerparken er at skabe banebrydende muligheder i eget liv.
- Vores **Mission** er, at borgeren selv vælger deres netværk - gennem netværksdannelse.
- Dermed gives der mulighed for øget egenmestring og handlemuligheder i hverdagen.
- I udgangspunktet kan borgere vælge deres netværk blandt samtlige medarbejdere på Bostedet Aars.

Overgangen til den netværksbaserede tilgang markerer også en ændring i de vilkår, hvorpå elever og studerende indgår i arbejdet på Bostedet Aars.

Elever og studerende vil fremadrettet i højere grad end i dag skulle følge samme arbejdsrytme som fastansatte medarbejdere.

Det betyder konkret:

- Arbejdstiden for elever og studerende ligger mellem 7.00 - 23.00
- Forud for praktikken får den studerende mulighed for at afgive ønske til arbejdsplanen og informeres ved samme lejlighed om, at ønsker indfries i det omfang, det er muligt set i forhold til botilbuddets samlede drift.
- Netværksopgaver løses af elever og studerende, i det omfang borgere inviterer til dette.
- Som ansat deltager elever og studerende sammen med kollegaerne i de opsamlingsmøder/personalemøder, der måtte være i løbet af praktikken.

Med ændringen er det målet at opretholde et stærkt læringsmiljø for elever og studerende på Bostedet Aars og på samme tid sikre, at elever og studerende får så virkelighedsnære erfaringer som muligt med opgaver og muligheder i jobbet som medarbejder på et døgn dækket botilbud.

**Påklædning/fremtræden:**

Der er ikke uniformsetikette på botilbuddet, derfor skal du have dit almindelige tøj på. Påklædningen bør være praktisk efter årstiden og ikke være udfordrende eller provokerende. Fodtøj skal være fastspændt ift. at skulle løbe til alarm.

**Alarm:**

Alle skal bære alarm og telefon. Alarmen tjekkes altid ved vagtens begyndelse. Når der lyder en alarm, løber man altid hen, hvor alarmen er blevet udløst.

Det fremgår af telefonerne (på displayet), hvor i huset der er en alarm.

**Nøgle:**

Ved praktikkens start udleveres en nøglebrik, der fungerer på hele botilbuddet med få undtagelser. Der skrives under på, at nøglebrikken er udleveret til dig, og det er din personlig, så længe du er ansat på Bostedet Aars. Du får en kvittering for udlevering af nøgle og igen ved aflevering efter endt praktik. Du må aldrig udlevere din nøglebrik til borgerne.

**Knive, sakse, m.m.:**

Alle knive, sakse og spidse genstande må ikke ligge frit fremme. Hvis du ikke bruger dem og har dem i hånden, skal de være i aflåst skab i køkkendepotet. De vaskes straks efter brug og lægges på plads herefter.

**Medicin:**

Studerende må udlevere medicin, når medicinvejledning er gennemført. PN udleveres/dosseres kun af sygeplejersker eller SSA'er, og husk altid at effektevaluere PN. Al medicin krydses af på medicinskemaet i Sensum One.

**Vejledning:**

Vejledning gives som udgangspunkt hver 14. dag eller efter behov. Dette aftales nærmere med din vejleder. Som udgangspunkt laves der dagsorden forud for vejledningerne. Disse mailes til vejleder, gerne et par dage i forvejen. Det forventes, at den studerende efter vejledning sender et kort referat af mødet til vejleder. Sekretæren oplyses om alle studiedage, eksamensdage osv. så hurtigt som muligt. Dette af hensyn til arbejdstidsplanlægningen.

**Dyr:**

Borgerne på Bostedet Aars bor i egen bolig og kan have dyr af forskellig art. Dyrene er som udgangspunkt ikke personalets ansvar, men kan fint benyttes som et fælles tredje.

**Rygepolitik:**

Det er ikke tilladt for personalet at ryge på Bostedet Aars eller i arbejdstiden.

**Fravær og sygdom:**

Al fravær/afspadsring og ferie aftales med sekretæren, da det er hende, der laver vagtplanen. Det er muligt at lave aftaler indbyrdes.

Sygemelding ringes direkte til Bostedet Aars 97646320.

Man skal melde sig rask igen efter endt sygdom.

**Mobiltelefoner:**

Det er tilladt at have sin mobil på sig. Tag hensyn til, om det er passende at besvare opkald. Det er ikke passende at være på de sociale medier i arbejdstiden, da det signalerer, at man ikke er tilgængelig, hvilket kan være årsag til, at man ikke bliver kontaktet af borgerne.

I de tilfælde, hvor der er tid til det, er det okay at sidde med håndarbejde, kryds og tværs og lignende. Dette kan med til at skabe ro og fællesskab sammen med borgerne. Borgernes behov kommer altid først.

**Særlige hensyn:**

Hvis der skal tages nogle særlige hensyn til dig, så er det vigtigt du melder det ud, for at du kan få den bedste praktik.

**Sparring:**

Det er vigtigt at gøre brug af kollegaers erfaring og viden. Alle dine kollegaer vil gerne stå til rådighed ved spørgsmål, så spørg endelig.

**Forventninger:**

Vi har en forventning om, at du som studerende indgår i normeringen i løbet af max 3 uger. I tiden, hvor du er på Bostedet Aars, vil du arbejde i skiftende vagter samt hver anden weekend. Det skal påregnes at arbejde hver anden weekend. Vagterne varierer meget, og kan være både morgenvagter, aftenvagter eller mellemvagter, der typisk starter sidst på formiddagen. Studerende har som udgangspunkt ikke nattevagter, medmindre det er et ønske. Vi forventer ikke, du har kørekort, men vil være praktisk, da du vil kunne stå i en situation, hvor du evt. skal ledsage en borger til fx sygehusaftaler, tandlæge m.m.

**Personnummer, fulde navn og adresse:**

For at vi kan indhente straffeattest m.v. er det nødvendigt, at du oplyser dit fulde navn, CPR-nummer og adresse. Oplysningerne gives til vejleder eller mailes til afdelingsleder Mette Rask på mail [mrt@rn.dk](mailto:mrt@rn.dk). Det er praktikstedets ansvar at indhente straffeattesten, og dette skal gøres før praktikken starter.

Dato for gennemgang \_\_\_\_\_

Den studerendes navn: \_\_\_\_\_

Vejleders navn: \_\_\_\_\_

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Bostedet Aars

Adresse:

Kimbrerparken 42

Postnr. og By:

9600 Aars

Tlf.nr.:

97646300

Institutionens E-mail:

[bostedetaars@rn.dk](mailto:bostedetaars@rn.dk)

Hjemmeside adr.:

<https://bostedetaars.rn.dk>

Institutionsleder:

Tilbudsleder: Dorthe Mogensen Tlf.: 20296427,

Kontaktperson for praktik i  
pædagoguddannelsen:

e-mail: [d.mogensen@rn.dk](mailto:d.mogensen@rn.dk)

Kommunal:

Afdelingsleder: Mette Rask Tlf.: 40210875,

Privat:

e-mail: [mrt@rn.dk](mailto:mrt@rn.dk)

Regional:

Praktikvejleder: Elisa Gregersen Tlf.: 97646300,

e-mail: [elbg@rn.dk](mailto:elbg@rn.dk)

## PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Institutionstype/ foranstaltning	Bostedet Aars er et døgnåbent socialpsykiatrisk botilbud for voksne mennesker med sindslidelser.
Antal børn/unge /voksne	Bostedet Aars er nyopført og åbnede den 15. april 2019. Visionen var at skabe en bebyggelse, der i skala og udtryk opleves som sammenhængende.
Aldersgruppe	
Antal stuer / afdelinger	
Åbningstid	<p>Den overordnede målsætning for Bostedet Aars er at medvirke til, at det enkelte menneske får de bedst mulige vilkår for at mestre egen tilværelse i håb om at skabe banebrydende muligheder for den enkelte borger.</p> <p>Bostedet Aars arbejder via en netværksbaseret tilgang med visionen at skabe banebrydende muligheder i eget liv.</p> <p>Den netværksbaserede tilgang understøttes af Region Nordjyllands overordnede ITOP-værdier:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>INDFLYDELSE:</b> Borgerne vælger eget netværk.</li><li>• <b>TILLID:</b> Tillid til at borgerne er eksperter på eget liv.</li><li>• <b>ORDENTLIGHED:</b> Der laves løbende opfølgning og tilpasning af den enkeltes netværk i takt med ønskede ændringer.</li><li>• <b>PROFESSIONALISME:</b> Vi sikrer balance mellem takst og tildelte ressourcer i de enkelte netværk.</li></ul> <p>Bosted Aars har plads til 41 borgere, der i det daglige ledes af 1 tilbudsleder og 1 afdelingsleder.</p> <p>Botilbuddet ligger mellem jobcenter, indkøbsmuligheder og busstation, og der er busforbindelse fra Aars til Aalborg, Viborg, Hobro, Løgstør flere gange dagligt.</p>
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Botilbuddet er et §107 / §108 tilbud henhørende under Serviceloven og drives af Speciaalsektoren i Region Nordjylland.

## PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Karakteristik af  
brugergruppen:

Beskrivelse af den / de  
aktuelle børne- /  
bruger/borgergruppe.

Bostedet i Aars er et socialpsykiatrisk tilbud for voksne mennesker med svære psykiske sygdomme. Bostedet Aars henvender sig til en målgruppe, der består af mennesker fra 18 år og opefter med almen psykiatriske sindslidelser, samt mennesker med irreversible hjerneskader, der har behov for et længerevarende botilbud.

Målgruppen er karakteriseret ved svære sideproblemer, som f.eks. demens, misbrug (dobbeltdiagnoser), retsforanstaltninger, svær social tilpasning, selvskadende adfærd, udadreagerende adfærd mv.



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Bostedet Aars anvender relevante metoder i den socialpædagogiske indsats herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Åben dialog</li> <li>• Personcentreret omsorg</li> <li>• Motiverende samtale</li> <li>• Nada</li> <li>• Mestringsskema</li> </ul> <p>Indsatsen tager udgangspunkt i faglige tilgange som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Low Arousal</li> <li>• Rehabiliteringstilgang</li> <li>• Anerkendende tilgang</li> <li>• Recovery-understøttende tilgang</li> <li>• Kognitiv tilgang</li> </ul> <p>Medarbejderne møder borgerne med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger samt fokus på at opnå de bedste betingelser for borgernes sociale inklusion, selvbestemmelse og mestring af eget liv.</p> <p>Pr. 1. november 2020 blev den daværende kontaktpersons-ordning til en netværksbaseret tilgang.</p> <p>Tankerne bag en netværksbaseret tilgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vores Vision for Kimbrerparken er at skabe banebrydende muligheder i eget liv.</li> <li>• Vores Mission er, at borgeren selv vælger deres netværk - gennem netværksdannelse.</li> <li>• Dermed gives der en mulighed for øget egen mestring og handlemuligheder i hverdagen.</li> <li>• I udgangspunktet kan borgerne vælge blandt samtlige medarbejdere på Bostedet Aars.</li> </ul> <p>Bostedet Aars er et fusioneret tilbud bestående af Bostedet Vestervang og Bostedet Skovvænget.</p>
--	---

## PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er ansat ca. 60 medarbejdere på Bostedet Aars, som er fordelt indenfor følgende faggrupper:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ergoterapeuter</li><li>• Pædagoger</li><li>• Social og sundhedsassistenter</li><li>• Social og sundhedshjælper</li><li>• Sygeplejersker</li><li>• Pædagogmedhjælper</li></ul> <p>Derudover er der tilknyttet servicefunktioner i form af administration og teknisk personale.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi forsøger at skabe rammerne for en sammenhængende, tværfaglig og koordineret indsats, således at beboerne oplever at vi kommer rundt om hele deres liv.</p> <p>Vi har en intention om at skabe en så bred faglig sammensætning som muligt internt på botilbuddet, og vores ydelser er baseret på et tæt samarbejde med den enkelte kommune og andre relevante eksterne samarbejdspartnere. Som studerende vil du kunne trække på den enkelte medarbejders faglighed uanset faggruppe.</p>

## PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:

Studerende ansættes på samme vilkår som andre i samme faggruppe/under samme overenskomst, dog for en tidsbegrænset periode af seks måneder. Det betyder bl.a., at studerende skal leve op til de værdier, der er på Bostedet Aars. ITOP-værdier: Indflydelse, tillid, ordentlighed og professionalisme.

Studerende har tavshedspligt og inden ansættelse, indhenter Bostedet Aars straffeattest. Se eventuelt mere omkring ansættelse i specialektoren ved Region Nordjylland:

<https://rn.dk/specialektoren/organisation-og-ansatte/information-til-nyansatte>.

<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende er som udgangspunkt altid en del af normeringen og kan forvente skiftende arbejdstider. Den studerende kan forvente at skulle møde både morgenvagt, aftenvagt, men også en mellemvagt der eventuelt starter sidst på formiddagen. Der skal på regnes at arbejde hver anden weekend.</p> <p>I starten af praktikken tilstræbes det, at den studerende følger sin vejleder i dennes arbejdstider så vidt der er muligt. I de første 3 uger er den studerende ikke med i normeringen, herefter indgår den studerende i den daglige normering på lige fod med kollegaerne.</p> <p>Den studerende vil aldrig opleve at være alene i huset, der vil dog kunne opstå situationer, hvor en studerende, er alene afsted ud af huset med en beboer.</p> <p>I det daglige møder alle personaler ind ifølge vagtplanen, og her aftales det hvilke medarbejdere der er i hvilken afdeling den pågældende dag. Den studerende har på lige fod med kollegaerne mulighed for at ønske hvilken afdeling, de ønsker at være i evt. ud fra opgaver eller aftaler, de har lavet med borgerne.</p> <p>Som studerende er du ikke automatik med i et netværk omkring en borger. Som tidligere beskrevet har borgerne selvvalgte netværk, og en borger har altid mulighed for at vælge en studerende ind i sit netværk, hvis dette giver mening for borgeren. Der er dog altid mulighed for at deltage i netværksopgaver i det omfang den enkelte borger inviterer til det, eller hvor det kræves i forhold til den studerendes videns - og færdighedsmål.</p> <p>Eksempler på Netværksopgaver:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varetage aftaler og indsatser som fremgår af den individuelle plan/ bestilling.</li> <li>• Arbejde aktivt på at inspirere borgeren til nye muligheder for samarbejde og udvikling.</li> <li>• Arbejde aktivt på inddragelse af øvrige parter i borgerens private og professionelle netværk i samarbejdet.</li> <li>• Varetage opgaver i forhold til daglig dokumentation og resultatdokumentation jf. bestillingen fra kommunen.</li> <li>• Evaluere bestillingsmål</li> <li>• Udarbejde statusbeskrivelser</li> <li>• Indgå i samarbejdet med behandlingspsykiatri (herunder interne psykiater), hjemkommune, egen læge og andre myndigheder og professionelle sammen med borgeren.</li> <li>• Sikre et forum for drøftelse af borgerens fysiske, psykiske og sociale trivsel.</li> <li>• Udarbejde årshjul for kvalitets- og planrettede opgaver på borgerniveau.</li> </ul> <p>Eksempler på Basisopgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Støtte til personlig pleje og hygiejne, herunder almindelige rutiner på badeværelset</li> <li>• Udlevering af doseret medicin</li> <li>• Støtte til udlevering og/ eller indtagelse af mad/ ernæring og drikke</li> <li>• Støtte til daglig oprydning/ rengøring</li> <li>• Støtte til opvask</li> <li>• Tømme skraldespande</li> <li>• Opfyldning af bleer, sæbe o. lign. ved borgere</li> </ul>
Øvrige oplysninger	

## PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

Primær:      Sekundær:

- |                               |                                     |                          |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                    | <input type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                           | <input type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.               | <input type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                  | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.      | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.           | <input type="checkbox"/> |

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
--	---	--



<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>A)</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at indgå i forskellige relationer med borgere, og dermed få et indblik i hvilken kommunikationsform den enkelte beboer benytter sig af. Kommunikationsformerne hos beboerne er meget forskellige, og variere fra borger til borger, afhængig af deres udfordringer, ressourcer og dagsform.</p> <p>På Bostedet Aars bruger vi i det daglige "Sensum One" til dokumentation, og der forventes at den studerende her i gennem orienterer sig, og opnår viden omkring den enkelte beboers kommunikationsform.</p> <p>B)</p> <p>Igennem observationer, iagttagelse og deltagelse i den daglige pædagogiske praksis, har den studerende mulighed for at få en viden omkring borgernes forskellige kommunikationsformer. Den studerende har mulighed for at være undrende og reflektere over egen og kollegaers tilgang /kommunikation med beboerne, hvilket kan danne grundlag for en senere relationsdannelse.</p>
---	---	--

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

		<p>I "Sensum One", er der mulighed for at få et indblik i blandt andet borgernes handleplaner, status og døgnrytmeplaner. Det er også her den studerende har mulighed for at reflektere og dokumentere omkring egne faglige tilgange i den daglige praksis. Til vejledning er der mulighed for at den studerende kan medbringe refleksioner og undringer, ligesom det er muligt at vende "her og nu" refleksioner med det daglige personale.</p>
--	--	--

<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>A)</p> <p>På Bostedet Aars arbejder vi ud fra en netværksbaseret tilgang, som understøtter Region Nordjyllands overordnede værdier, som er Indflydelse, Tillid, Ordentlighed og Professionalisme. Vi arbejder ud fra en recovery-orienteret tilgang, med borgernes mestring af eget liv. Recovery betyder at komme sig, og er en personlig og individuel proces. At komme sig, betyder ikke nødvendigvis at blive symptomfri, og opleve hverdagen som før diagnoser og sygdom. Det er en tilgang hvor der tages udgangspunkt i borgerens håb, drømme, meninger og selvbestemmelse, med henblik på at få et meningsfyldt liv.</p> <p>På Bostedet Aars forgår en stor del af arbejdet med borgene i deres egen bolig og det er derfor vigtigt at den studerende reflekterer over egen tilgang, og det etiske i at være i borgerens eget hjem.</p> <p>B)</p> <p>Den studerende har mulighed for at reflektere/diskutere over egen rolle som pædagog, samt overveje hvilke etiske værdier/dyder den studerende bringer med ind i det daglige arbejde. Herunder hvilken indvirkning disse</p>
--	---	---

## PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

		<p>værdier/dyder har på den enkelte borger.</p> <p>I det daglige arbejde med borgene vil der opstå dilemmaer, her er der mulighed for at reflektere, og vende disse refleksioner til vejledning.</p> <p>Endvidere er altid mulighed for at drøfte pædagogiske og etiske dilemmaer med de kollegaer der er på arbejde. Der vil til vejledning være en være en gennemgang af den recovery-orienteret tilgang, ligesom der vil blive drøftet forskellige emner i forhold til etik, hvor den studerende har mulighed for at forholde sig reflekterende til den pædagogiske praksis på bostedet Aars. Et par gange i løbet af praktikken vil vi forsøge at afholde fællesvejledning, hvor der er mulighed for at vende og diskutere pædagogiske og faglige værdier med studerende fra andre faggrupper.</p>
--	--	--

<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>A)</p> <p>Tilgangen til konflikthåndtering og voldsforebyggelse på Bostedet Aars bygger på en antagelse om, at vold og trusler ofte er udtryk for angst, og opstår når mennesker føler afmagt og oplever ikke at have andre handlemuligheder. Ved at arbejde på at mindske angst og afmagt samt give borgerne reelle valg, mindskes også konfliktniveauet og risikoen for voldsepisoder.</p> <p>På Bostedet Aars arbejder vi med low Arousal som konfliktnedtrappende tilgang.</p> <p>Low Arousal betyder :</p> <p>tilpasset og rogivende pædagogik til den enkelte borgeres behov. Low Arousal bygger på etiske principper og et humanistisk menneskesyn. Tilgangen tager udgangspunkt i, at mennesker reagerer med udfordrende adfærd, når de har mistet kontrollen over sig selv, og er havnet i en tilstand af kaos.</p> <p>Med Low Arousal tilpasser vi kommunikation, handling og krav til den enkelte borger og til den enkelte situation, så vedkommende undgår at havne i kaos. Det handler om den konstante bevidsthed om, at vores forestillinger er vores, og at vi, heller ikke som professionelle kan vide,</p>
--	--	--

		<p>hvad der sker for borgerne, hvorfor det sker og hvad der kan hjælpe. Vi må der i mod i dialog. Udsagnet "mennesker, der kan opføre sig ordentligt, gør det" illustrerer tankegangen i Low Arousal.</p> <p>Denne forståelse står i modsætning til at opfatte adfærden som et udtryk for provokation, manglende vilje eller dårlig opførsel. På bostedet Aars bruger vi mestringskema om metode. Metoden understøtter tanken om at, mennesker gør det bedste de kan i den pågældende situation, og bidrager til arbejdet med at forebygge vold, overgreb og selvskade. Der ligger således et forebyggelsesperspektiv i arbejdet.</p> <p>Mestringskemaet skabes i et samarbejde mellem den enkelte borger og medarbejderen, for at opnå overensstemmelse i forhold til borgerens egne oplevelser og erfaringer, samt den faglige tilgang. Der ligger således et inddragelses- og samarbejds perspektiv i arbejdet med mestringskemaer. Der er også mulighed for at vende observationer og refleksioner med studerende fra andre faggrupper.</p> <p>B)</p>
--	--	---

**PRAKTIKBEKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

		<p>Den studerende har mulighed for at være observerende og reflekterende over egen og kollegaers ageren i forskellige dagligdags situationer. Der er mulighed for at orientere sig via "Sensum One", og dermed få et indblik en enkelte beboer. Oplevelser og refleksioner tages op på vejledning eller med de daglige kollegaer.</p> <p>Der er i starten af praktikperioden en undervisningsdag omkring konflikthåndtering og Low Arousel med afsæt i hverdagen på Bostedet Aars. Ligeledes er der en grundig oplæring i mestringskema.</p>
--	--	--

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>A) Den studerende skal i løbet af sin praktikperiode tilrettelægge, gennemføre og evaluere en pædagogisk aktivitet, i henhold til videns – og færdighedsmål. Den enkelte borger inddrages i planlægningen af aktiviteten, ved at tage udgangspunkt i dennes interesser, drømme og ønsker. Samtidig tilstræbes det at aktiviteten tager hænger sammen med beboerens handleplan, mål og delmål.</p> <p>B) Efterhånden som den studerende får en større indsigt og en tættere relation til nogle af beboerne, vil der være mulighed for gennemføre forskellige pædagogiske aktiviteter. Gennem vejledning og diskussioner med vejleder og kollegaer, er der mulighed for at få et indblik i hvilke aktiviteter der er realistiske at lave, og med hvilke borgere.</p>
--	---	---



<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>A)  Bostedet skal sikre sig at arbejdet kan udføres sikkerhedsmæssigt korrekt, dvs at bostedet skal sørge for at stille APV hjælpemidler til rådighed. Eks. plejesenge, bækkenstole, personlifte mv. Flere borgere har hjælpemidler, der hjælper deres hverdag betydeligt, både fysisk og psykisk. Eks. rollatorer, kørestole og kugledyner.</p> <p>B)  Når man starter som studerende på Bostedet Aars får man i løbet af den første tid undervisning i forflytning, og i hvordan de hjælpemidler, der er i huset virker. Undervisningen foregår sammen med én af de forflytningsvejledere, der er på Bostedet Aars. Når der opstår et behov for et hjælpemiddel, kan der hentes sparring hos forflytningsvejlederne eller husets ergoterapeuter, som så hjælper med at vurdere, om det er et APV-hjælpemiddel, eller et personlig hjælpemiddel, som skal ansøges om ved kommunen.</p>
--	--	--

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

--	--	--

Angivelse af relevant litteratur:

- Strand, Liv. (1994). *Fra kaos mod samling, mestring og helhed*. (1. udgave). København, Nordisk Forlag A.S.
- 
- *Kognitiv terapi - modeller og metoder*. (1. udgave, 5. oplag 2005) Hans Reitzels forlag
- 
- Topor, Alain. (2002) *At komme sig*. (1. udgave) Videnscenter for socialpsykiatri.
- 
- Indenrigs - og socialministeriet (2010). *STYR LIVET* (1. udgave, 1. oplag 2010). [www.styrlivet.dk](http://www.styrlivet.dk)
- 
- Elvén, Bo Hejlskov (2010) *Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning*. Dansk Psykologisk Forlag
- 
- Elvén, Veje og Beier (2012). *Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed*. Dansk Psykologisk Forlag
- 
- Hagelquist og Skov (2014). *Mentalisering i pædagogik og terapi*. Hans Reitzels Forlag
- 
- <https://sl.dk/media/4263/socialpaedagogik-i-arbejdet-med-mennesker-med-sindslidelser.pdf>
- 
- Wiinblad, Lars (2013), *NADA modellen* (4. reviderede udgave, 1. oplag, NADA-Danmark, 2013)
- 
- [www.nada-danmark.dk](http://www.nada-danmark.dk)

**PRAKTIKBEKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

- 

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

<p>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p>A)</p> <p>Bostedet Aars er en del af specialektoren i Region Nordjylland, og derfor skal vi leve op til regionens kvalitetsstandarder. På baggrund af de regionale standarder, er der på bostedet Aars udarbejdet lokale standarder.</p> <p>I det daglige arbejder vi ud fra retningslinjerne omkring magtanvendelse, konflikthåndtering, UTH, individuelle planer, pædagogiske delmål m.m.</p> <p>Herudover vil den studerende kunne få et indblik i de organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for Bostedet Aars.</p> <p>Den studerende henvises til at læse:  <a href="https://rn.dk/specialektoren/udviklings-og-kvalitetsarbejde/dansk-kvalitetsmodel-paa-det-social-omraade/standardprogram">https://rn.dk/specialektoren/udviklings-og-kvalitetsarbejde/dansk-kvalitetsmodel-paa-det-social-omraade/standardprogram</a></p> <p>B)</p> <p>Den studerendes har mulighed for at lære om de institutionelle og organisatoriske ledelsesmæssige rammer ved hjælp af egen aktive søgen af information og vha. vejledning med praktikvejleder. Derudover er det muligt at få en samtale med afdelingsleder hvis dette ønskes. Ved opstart i praktikken, udleveres der en velkomstmappe, som også indeholder relevant information om emnet.</p>
--	---	---

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

		På vejledning om emnet bidrager den studerende med observationer og refleksioner, ligeledes er der er også mulighed for at den studerende kan sparre med andre faggrupper om emnet
--	--	--

<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</p>	<p>A)</p> <p>På Bostedet Aars arbejder ud fra metoder som Low Arousal, Åben dialog, Personcentreret Omsorg. Disse tager alle udgangspunkt i en recovery- og rehabiliterende tilgang. Der vil være mulighed for den studerende at få et dybere indblik i de forskellige metoder og tilgange, samt gå i dybden med de metoder/tilgange som den studerende finder interessant. Nedenstående er en kort præsentation af enkelte tilgange og metoder.</p> <p>Recovery:</p> <p>Recovery betyder at komme sig, og er en personlig og individuel proces. At komme sig, betyder ikke nødvendigvis at blive symptomfri, og opleve hverdagen som før diagnoser og sygdom. Det er en tilgang hvor der tages udgangspunkt i borgerens håb, drømme, meninger og selvbestemmelse, med henblik på at få et meningsfyldt liv, på trods af de begrænsninger der følger med en psykisk sygdom.</p> <p>Low Arousal:</p> <p>Low Arousal også kaldet rogivende pædagogik. Det er en tilgang hvor vi som fagprofessionelle gennem egen adfærd, hjælper og støtter borgeren, til at udvikle strategier, til at opnå en hensigtsmæssig adfærd i pressede situationer. Der arbejdes med tilpasse kommunikation, handlinger og krav til borgeren alt efter situationen. Tankegangen om Low Arousal</p>
---	---	---



		<p>kommer til udtryk i udsagnet "Mennesker der kan opføre sig ordentlige, gør det".</p> <p>Åben dialog:</p> <p>'Åben Dialog er den fælles faglige metode, alle borgere med en svær psykisk lidelse mødes med. Åben Dialog er netop en tværsektoriel tilgang der fokuserer på inddragelse borgerens selvvalgte private og fagprofessionelle netværk ifm. kriser og psykiske vanskeligheder. Det centrale i Åben Dialog er fokus på netværket og styrkelsen heraf omkring borgeren, og er således understøttende for det gode, sammenhængende og helhedsorienterede indsats omkring borgeren og fremmer borgerens recovery og rehabilitering</p> <p>Personcentreret omsorg:</p> <p>Personcentreret Omsorg er en metode til at møde borgeren med omsorg, værdsættelse og anerkendelse. Det er borgeren som menneske og ikke dennes demenslidelse, som er omdrejningspunktet for indsatsen.</p> <p>Motiverende interview:</p> <p>Motiverende Interview er en metode til at styrke borgerens indre motivation til forandring. Da mennesker med dobbelt diagnoser ofte oplever komplekse udfordringer, er det nødvendigt med en effektiv metode, der imødekommer det hele</p>
--	--	---

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

menneske og borgerens samlede problemstillinger i denne hverdag.

B)

Den studerende har mulighed for at lære om de forskellige tilgange og metoder ved blandt andet selv at være opsøgende for litteratur. Der findes i den forbindelse en bogreol med forskellig faglitteratur, som den studerende har mulighed for at låne. Ved opstart i praktikken, udleveres der en velkomst mappe, som blandt andet indeholder relevante dokumenter om enkelte tilgange og metoder. De forskellige tilgange og metoder vil løbende blive taget op til vejledning, ligeledes har den studerende mulighed for at diskutere/vende refleksioner med personalet i det daglige. I løbet af den første måned vil den studerende blive undervist i forskellige emner, blandt andet konflikthåndtering. Her vil der være rig mulighed for at lære mere om metoden Low Arousal.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</p>	<p>A) På bostedet Aars er der en bred faglighed af personaler, hvilket gør at den studerende i det daglige arbejde vil skulle indgå i samarbejde med blandt andet sygeplejersker, social og sundhedsassistenter m.m. Der er derfor rig mulighed for at få vendt forskellige problemstillinger/dilemmaer eller en konkret opgave ud fra forskellige faglige synspunkter. Der ud over arbejder Bostedet Aars også med diverse eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>B) Den studerende vil primært tilegne sig viden om det tværprofessionelle samarbejde ved den daglige kontakt til personalet på bostedet Aars. Når lejligheden byder sig, vil der være mulighed for at deltage ved møder med eksterne samarbejdspartnere, så som kommunen, psykiater, læge m.m.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at tage forskellige dilemmaer/konkrete problemstillinger op på vejledning. Derudover er det altid muligt at vende ” Her og nu situationer” med de daglige kollegaer</p>
---	---	--

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	A) På bostedet Aars er det meget forskelligt fra borger til borger hvor meget der er pårørende kontakt. Nogle borgere har ingen eller minimal kontakt til deres familie, mens enkelte andre har deres nærmeste pårørende som værger. Der er ikke tilknyttet så mange frivillige til bostedet, dog har vi nogle besøgshunde der indimellem kommer på besøg.  B) Den studerende har mulighed for både i det daglige og til vejledning, at fremlægge refleksioner, overvejelser og egne observationer omkring opgave og ansvarsfordeling på bostedet Aars.
---	--	--

<p>forandringsprocesser og innovation</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>A)</p> <p>På bostedet Aars har den studerende mulighed for at lære om innovation og forandringsprocesser ved at involvere sig i de daglige faglige overvejelser og dilemmaer.</p> <p>Vi forventer at den studerende udviser overblik og er deltagende i den pædagogiske praksis, hvor der er mulighed for at være nytænkende, og komme med nye ideer og metoder til hverdagen. Den studerende får mulighed for at involvere sig og skabe relationer, og dermed muligheden for at komme med nye indspark og tilgange omkring den enkelt borger.</p> <p>B)</p> <p>Den studerende kan opnå læring ved at være observerende, undersøgende samt deltage aktivt i den daglige praksis. Det er i den daglige praksis nye ideer dannes, og hvor der er plads til at disse ideer kan afprøves. Det forventes at den studerende, igennem innovation og forandring, kommer med forslag til udvikling af den pædagogiske praksis.</p> <p>Til vejledning diskuteres undringer og refleksioner, ligeledes er altid mulighed for at vende "her og nu situationer" med det daglige personale.</p>
---	--	--

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

--	--	--

<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>A)</p> <p>Den studerende vil få kendskab til hvordan Bostedet Aars i det daglige målsætter, evaluere og dokumentere i systemet Sensum One. Her arbejdes der ud fra borgernes individuelle handleplaner, mål og delmål. Hos størstedelen af borgerne, benyttes der Mestringsskema, hvor der gerne dokumenteres flere gange i en vagt. Mestringsskemaet skabes i et samarbejde mellem den enkelte beboer og medarbejderen, for at opnå overensstemmelse i forhold til beboerens egen oplevelse og den faglige tilgang. Der ligger således et inddragelses- og samarbejds perspektiv i arbejdet med mestringsskemaer. Der er også mulighed for at vende observationer og refleksioner med studerende fra andre faggrupper. Der vil ske en grundig oplæring i starten af praktikken.</p> <p>Vi har på Bostedet Aars ikke en fastlagt didaktisk metode, som vi arbejder ud fra. Der bruges forskellige metoder afhængig af hvilken aktivitet der er tale om, eller hvilken model den enkelte medarbejder/studerende foretrækker at bruge.</p> <p>B)</p> <p>Den studerende har mulighed for at lære om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, ved at deltage i den daglige praksis, gennem observationer, samt ved refleksioner over egen og kollegaers praksis. Der vil være mulighed for at vende</p>
--	---	--

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

		observationer og refleksioner med vejleder til de planlagte vejledningstimer. Derudover er der altid mulighed for at vende "Her og nu situationer" med de daglige kollegaer
--	--	---



førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	<p>A)</p> <p>Som studerende vil du ikke særskilt blive tilbudt et førstehjælpskursus</p> <p>B)</p> <p>Hvis der i løbet af praktikken bliver afholdt et kursus, vil den studerende have mulighed for at deltage.</p>
--------------	----------------------------------	---

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode

Angivelse af relevant litteratur:

- Strand, Liv. (1994). *Fra kaos mod samling, mestring og helhed*. (1. udgave). København, Nordisk Forlag A.S.
- *Kognitiv terapi – modeller og metoder*. (1. udgave, 5. oplag 2005) Hans Reitzels forlag
- Topor, Alain. (2002) *At komme sig*. (1. udgave) Videnscenter for socialpsykiatri.
- Indenrigs - og socialministeriet (2010). *STYR LIVET* (1. udgave, 1. oplag 2010). [www.styrlivet.dk](http://www.styrlivet.dk)
- Elvén, Bo Hejlskov (2010) *Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning*. Dansk Psykologisk Forlag
- Elvén, Veje og Beier (2012). *Udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed*. Dansk Psykologisk Forlag
- Hagelquist og Skov (2014). *Mentalisering i pædagogik og terapi*. Hans Reitzels Forlag
- <https://sl.dk/media/4263/socialpaedagogik-i-arbejdet-med-mennesker-med-sindslidelser.pdf>
- Wiinblad, Lars (2013), *NADA modellen* (4. reviderede udgave, 1. oplag, NADA-Danmark, 2013)
- [www.nada-danmark.dk](http://www.nada-danmark.dk)