

Uddannelsesplan for Social-og Sundhedsassistentelever

Region Nordjyllands ITOP-værdier:

Indflydelse: Vi skaber dialog og samarbejde

Vi tager fælles ansvar for et aktivt samarbejde og en åben dialog.

Tillid: Vi udviser og indgyder tillid

Vi har gensidig tillid uanset om samarbejdsrelationerne er op, ned, til siden eller ud.

Ordentlighed: Vi er til at stole på og gør det, vi siger

Vi er ordentlige i det vi siger og gør og med gensidig respekt.

Professionalisme: Vi løser vores opgaver med høj faglighed og kvalitet

Vi er professionelle og arbejder for at løse vores opgaver med høj faglighed, kvalitet, effektivitet og menneskelighed.



Principperne for at arbejdet med borgerne:

Vi tager udgangspunkt i den individuelle borger. Vi tager udgangspunkt i den Individuelle relation. Vi tager udgangspunkt i den individuelle situation.

Bostedet Aars Kimbrerparken 42,

9600 Aars

Tlf. 97 64 63 00

Beskrivelse af praktikstedet

Kære Social- og Sundhedsassistent-elev

Med denne uddannelsesplan vil vi gerne byde dig velkommen til din praktiktid her på Bostedet Aars. Her kan du læse lidt om os, og hvad vi kan tilbyde dig, imens du er elev her. Vi anbefaler at du læser mappen, og fordyber dig i indholdet. Du kan i din praktiktid, også bruge mappen konstruktivt.

Vi glæder os til at se dig, og lære dig at kende. Vi ser frem til et udbytterigt samarbejde, og vi vil gøre hvad vi kan, for at du kan få et lærerigt praktikophold her på Bostedet Aars.

Bostedet Aars er en socialpsykiatrisk boform, oprettet efter servicelovens paragraf 107,108, og drevet af **Region Nordjylland**. Placeret tæt på centrum af Aars by.

Region Nordjylland er efter serviceloven forpligtet på at drive og tilbyde borgere med et vidtgående fysisk og psykisk handicap en bolig, hvori der er et døgndækkende pleje- og behandlingstilbud.

Bostedet Aars er bygget i 2019 i et fælles projekt mellem Region Nordjylland og Vesthimmerlands Kommune. Borgerne bor i egen bolig.

Borgerne på Bostedet Aars er visiteret ud fra serviceloven §§ 107 og 108 og har således et vurderet behov for en beskyttet boform. Borgerne har diagnoser, der repræsenterer et bredt spektrum af psykiatriske diagnoser inklusive dobbeltdiagnoser. Bostedet Aars har plads til 41 borgere.

På Bostedet Aars vægter vi det tværfaglige samarbejde - at kunne trække på hinandens ressourcer og erfaringer. På Bostedet Aars, via en netværksbaseret tilgang arbejdes der hen mod visionen om banebrydende muligheder i eget liv.

Den netværksbaserede tilgang understøttes af Region Nordjyllands overordnede værdier:

INDFLYDELSE: *Borgerne vælger eget netværk*

TILLID: *Tillid til at borgerne er eksperter på eget liv*

ORDENTLIGHED: *Der laves løbende opfølgning og tilpasning af den enkeltes netværk i takt med ønskede ændringer.*

PROFESSIONALISME: *Vi sikrer balance mellem takst og tildelte ressourcer i de enkelte netværk.*

De fire værdier er vores fælles fundament for Region Nordjylland som arbejdsplads. De afspejler, hvor vi gerne vil hen. De beskriver, hvordan vi sammen stræber efter at skabe en god arbejdsplads, og hvordan vi hjælper hinanden til et stadigt bedre arbejdsliv.

Værdigrundlag

Formål og Idégrundlag

Vores formål i Specialektoren er helt enkelt at medvirke til, at hvert enkelt menneske, der benytter vores tilbud, får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse.

Specialektorens idégrundlag

Idégrundlaget beskriver nogle centrale holdninger og værdier for arbejdet i Specialektoren med udgangspunkt i det formål, som Specialektoren og dens medarbejdere er sat i verden for at opfylde:

Vores formål i Specialektoren er at medvirke til, at hvert enkelt menneske, der benytter vores tilbud, får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse.

Idégrundlaget beskriver Specialektorens ståsted og grundholdninger ud fra følgende overskrifter:

- Specialektorens formål
- Tillid og ansvar i opgaveløsningen
- Ledelse med holdning
- Den gode kvalitet
- Syn på læring og kompetenceudvikling
- Værdier i fokus

Hensigten med idégrundlaget er at skabe fælles billeder af Specialektorens opgave og vores måde at gå til den på, men der gives ikke konkrete svar på, hvordan. Hensigten er at inspirere og bidrage til en løbende og åben dialog om, hvordan vi kan styrke vores organisation yderligere.

Idégrundlaget henvender sig til alle medarbejdere og ledere i Specialektoren, samt eksterne samarbejdspartnere, der søger viden om Specialektoren.

Praktisk information:

Udleveret/tilsendt på mail: Bostedet Aars' introplan for Social- og Sundhedsassistent-Elever:

Her finder du diverse informationer.

Arbejdstiden tilrettelægges ud fra overenskomst for elever fra FOA.

SYGEFRAVÆRSPOLITIK (Hele udgaven findes på personale net)

Formål

Region Nordjyllands sygefraværspolitik har fokus på omsorg, respekt og ordentlighed. Formålet er at sikre en tidlig og værdig opfølgningsindsats under medarbejderens sygdom, for i videst muligt omfang at fastholde medarbejderen på arbejdspladsen. Formålet er også at fastholde

fokus på sygefravær i dagligdagen og derved nedbringe sygefraværet på regionens arbejdspladser til et så lavt niveau som muligt. Herudover skal der gennem politikken sikres fælles retningslinjer for, hvordan den enkelte arbejdsplads skal forebygge og håndtere fravær hos ansatte, så der gælder ensartede regler og procedurer for alle medarbejdere i Regionen.

- Eleven har ansvaret for at meddele, arbejdsgiver, praktiksted og evt. skole, fravær. Vi noterer når eleven er fraværende og årsag (sygdom, barn syg eller lign.). Dette dokumenteres på slutevalueringen. (du informeres om tider for sygemelding og raskmelding)

Rygepolitik

Personalet må ikke ryge i arbejdstiden, og heller ikke på matriklen udenfor arbejdstid.

Beklædningsgodtgørelse

Eleven, skal selv meddele ansættende myndighed, hvis eleven har ret til beklædningsgodtgørelse. Du har som elev ret til beklædningsgodtgørelse hvis du benytter dit eget tøj på praktikstedet.

Navn og holdnummer samt start og slut datoer for praktikken fremsendes til elever-fravaer@rn.dk.

Mobiltelefon

Det er som udgangspunkt ikke tilladt at benytte mobiltelefon til private anliggender i arbejdstiden. Hvis der er behov for kontakt til evt. sygt barn eller lignende, og der derfor er en grund til privat brug i arbejdstiden, kan dette aftales med daglig vejleder.

Arbejds miljø/sikkerhed

Eleven får Undervisning i konflikthåndtering

Alle APV'er findes i Sensum One.

Eleven får Intro i brand/sikkerhedsalarmer/alarmbrikker.

Arbejds miljørepræsentant er Annika Mosbæk Pedersen.

Forudsætning - og Forløbssamtale

Forudsætnings- og forløbssamtale

Ny praktikperiode opstartes med, at der afvikles en forudsætnings- og forløbssamtale. Samtalen tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger i forhold til praktikmålene - og ud fra dette planlægges det overordnede praktikforløb. Eleven forbereder sig skriftligt ud fra samarbejdsaftalen - Desuden har eleven ansvaret for at medbringe skriftlige evaluering fra forrige praktikperioder.

Varighed ca. 1 time - deltagere: Ansvarlig praktikvejleder.

Intentionen med samtalen er at vi sammen danner et billede af grundlaget for din praktik her.

Samtalen består af 3 dele:

Dine forudsætninger for denne praktik

Du præsenterer dig, og fortæller hvilke erfaringer du har med dig fra evt. tidligere job/uddannelse.

Erfaring med læring og læringsstil.

Har du særlige hensyn eller opmærksomhedspunkter, der er vigtig at have kendskab til i planlægningen af din praktik?

Herefter fremlægger du slutevalueringen fra evt. tidligere praktikker. Hvilket niveau nåede du i forhold til dine praktikmål? Hvad skulle du især arbejde videre med?

Hvad arbejdede du med i skoleperioden? Hvilke anbefalinger fik du af din kontaktlærer i skoleperioden? Hvad ville dine lærere fortælle hvis vi kontaktede dem?

Rammer og vilkår på praktikstedet

Eksempelvis hvilken ugedag der skal afleveres refleksions-opgaver, lokale retningslinjer/kommandoveje for dig som elev.

Ugedag for den ugentlige vejledningssamtale mellem vejleder og elev, undervisning osv. Særlige vilkår for elever.

Overordnet planlægning af dit uddannelsesforløb - (Planlægningskemaet)

Dato for midtvejsevaluering og slutevaluering fastsættes.

Emner for de enkelte uger planlægges.

Er der aftaler og opgaver der skal følges op på efter denne samtale?

Er planen tydelig for alle deltagere og hvordan skal den formidles til øvrige i gruppen?

Afsluttes med konkret at aftale næste uges fokus, mål, opgave /temaer.

Praktikstedets forventning til dig:

- At du tager ansvar for egen læring.
 - Er åben, ærlig og spørgende.
 - Er opsøgende for at skaffe dig ny viden, vejledning og handlemuligheder.
 - Er bevidst om dit eget ansvar for at nå målene, både personligt og fagligt og for at få indfriet dine egne forventninger til praktikken.
 - Siger fra, hvis der er opgaver, du ikke føler dig kompetent til at løse.
 - I dit samarbejde med borgerne viser respekt for deres behov, vaner, ønsker og selvbestemmelsesret.
 - Indgår i positivt i arbejdsfællesskabet, i dit team, i huset og med dine vejledere og når du har studie tid.
 - At du er forberedt til vejledning og studietid og bruger tiden konstruktivt.
 - Forholder dig kritisk og reflekterende til egne og andres handlinger, giver din mening til kende og kan være i dialog herom.

Praktikmål:

Der er 20 praktikmål.

Fokusmål:

Der er udpeget 10 fokusmål ud af de 20 praktikmål i den Regionale behandlings- og Socialpsykiatri.

Fokusmålene er praktikmålene: 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 17 og 19.

Praktikmål 1	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</p> <p style="text-align: center;">Indhold:</p> <p>Kan planlægges til den fælles vejledning/tema hver anden uge.</p> <p>Casen præsenteres til fælles vejledning for medstuderende, elever og vejledere (ca. 10 minutter), gerne sammen med studiespørgsmål, der kan danne udgangspunktet for den fælles refleksion, fx "hvorfør lykkedes kommunikationen med borgeren ikke" eller "hvad gjorde at jeg kunne motivere borgeren netop den dag?". Herefter drøftes casen og studiespørgsmålene i fællesskab, hvor der reflekteres over og argumenteres for valg af sygeplejehandlinger og teori, samt hvad den studerende/eleven kunne have anvendt af alternative handlinger, teori og perspektiver (30 minutter). Til slut giver vejledere feedback og feedforward til den studerende/eleven (5 minutter).</p>	<p>Der er i løbet af praktikken planlagt Tema vejledning/Fælles vejledning:</p> <p>Den studerende/elev udarbejder en case der tager udgangspunkt i en praksissituation, hvor den studerende kort beskriver borgeren (fx diagnosen/symptomerne/medicin), situationen og den studerendes/elevens konkrete handlinger. Desuden præsenteres hvilke teorier den studerende/elev har gjort sig tanker i forhold til den konkrete situation.</p> <p style="text-align: center;">Benytte Sensum One til beskrivelse af observationer</p> <p style="text-align: center;">Arbejde med plan, mål, delmål.</p> <p>Relation til temauger:</p> <p>Tema 3. Grundsyn, tilgange og metoder i relationen til borgeren i psykiatrien Tema 4. Sygepleje, psykiatrisk sygepleje og dokumentation.</p>

Praktikmål 2	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.</p> <p style="text-align: center;">Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sundhedsfaglige instrukser - Vejledninger - Procedurer - Planarbejde 	<p>Sætte sig ind i de 12 sygeplejefaglige problemområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funktionsniveau, - Bevægeapparat, - Ernæring, - Hud og slimhinder, - Kommunikation, - Psykosociale forhold, - Respiration og cirkulation, - Seksualitet, - Smerter og sanseindtryk, - Søvn og hvile, - Viden og udvikling, - Udskillelse af affaldsstoffer. <p>Hvor der skal tages stilling til om borger har potentielle og / eller aktuelle problemer indenfor disse områder.</p> <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 3. Grundsyn, tilgange og metoder i relationen til borgeren i psykiatrien</p>

Praktikmål 3	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.</p> <p style="text-align: center;">Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tværfaglig samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> - Læse handleplan - Mål og Delmål - Observere afvigende adfærd - benytte Mestringsskema aktivt i samarbejdet med borger, reflektere og dokumentere. Forebyggende indsats. <ul style="list-style-type: none"> - Videregive observationer. <ul style="list-style-type: none"> - Overblik. - Kommunikation - fokus- verbal-nonverbal. <ul style="list-style-type: none"> - Egenomsorgskapacitet - krav/ressourcer. <p>Relation til temauger:</p> <p>Tema 4. Sygepleje, psykiatrisk sygepleje og dokumentation.</p>

Praktikmål 4	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.</p> <p style="text-align: center;">Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kendskab til den enkeltes behov og proces - Miljøterapi - Mestringsskema - Recovery <p><u>FOKUSMÅL</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samarbejde med pt omkring mestring af egen situation/liv - Arbejde netværksskabende - bibeholder netværk. - Tilpasse krav /ressourcer - Tage udgangspunkt i bb's håb og drømme - Kendskab til bb's livshistorie/interesse - Kendskab til videns søgning - Kendskab til tværfaglige samarbejdspartnere - Sætte sig ind i mål / delmål - Døgnrytme. <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 3. Grundsyn, tilgange og metoder i relationen til borgeren i psykiatrien. Tema 5. Rehabilitering/recovery og det tværprofessionelle samarbejdet.</p>

Praktikmål 5	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - KRAM - Den motiverende samtale - Rollemodeller - Tværfagligt samarbejde med ergoterapeut. - Kostvejledning - Tværfaglighed <p><u>FOKUSMÅL</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ADL - Forandringscirklen: Hvor er borger/patient i processen - Blive bevidst om hvordan den enkelte motiveres - vejlede i kost og motion - Samarbejde omkring patientens evner til at mestre egen situation - Kontakt til de tværfaglige samarbejdspartnere (læge, sygehus, fodterapeut, tandlæge....) <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 4. Sygepleje, psykiatrisk sygepleje og dokumentation. Tema 5. Rehabilitering/recovery og det tværprofessionelle samarbejdet.</p>

Praktikmål 6	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>6. Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p style="text-align: center;">Indhold:</p> <p>Udarbejde /ajourføre planer</p> <p>Handleplan fra kommunen.</p> <p><u>FOKUSMÅL</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motiverende samtaler - Dokumentation i forholdt til sygeplejeprocessen - I samarbejde med borger vurdere behov og planlægge aktiviteter - Kendskab til borgerens historie, planer (Sensum One) - Individuel plan, sætte mål, delmål og evaluere - Undervisning - Udføre handlingen - Reflektere over handling - Rutiner - kendskab til hvordan man arbejder <p><u>Relation til temauger</u></p> <p>Tema 5. Rehabilitering/recovery og det tværprofessionelle samarbejdet.</p>

Praktikmål 7	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planlægge en aktivitet med kontaktborger / en gruppe borgere - aktivitetsanalyse. - Viden om motivationsarbejde - Viden om formål for og med aktivitet <p><u>FOKUSMÅL</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lave aktiviteter ud fra borgernes interesse (info om formål - tage udgangspunkt i borgernes behov og ressourcer) - Døgnrytmeplan - Aktivitetsanalyse - ADL opgaver. - Sociale arrangementer - Deltagelse i familiesammenkomster i forhold til de kulturelle forskelle på et botilbud - Sætte sig ind i stedets tilbud. Aktivitetskalender. - Spotte nye behov - Komme med nye tiltag/forslag <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 3. Grundsyn, tilgange og metoder i relationen til borgeren i psykiatrien.</p> <p>Tema 6. Aktiviteter med fokus på den pædagogiske tilgang.</p>

Praktikmål 8	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</p> <p style="text-align: center;">Indhold:</p> <p>Sætte sig ind i instrukser. Findes i administrativ afdeling under sundhedsfaglige instrukser</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Håndhygiejne - Privat tøj - overvejelser ift. hvad og hvordan man klæder sig. - Borgerstuer - hygiejne - Evt. Sårpleje, kateterpleje <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 4. Sygepleje, psykiatrisk sygepleje og dokumentation</p>
Praktikmål 9	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>9. Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viden om hovedgrupper, virkning, bivirkning og interaktioner. - Hygiejniske principper. - Får undervisning i medicin af sygeplejerske. - Introduceres til medicin givning af autoriseret personale. <p><i>Temauge rundt midtvejs.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Benytte læringsredskabet for faget Farmakologi og medicin håndtering (2 dage, opsamling med vejleder/sygepl.) <p>Læringsredskab, ligger i EDU ADM.</p> <p><u>FOKUSMÅL</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - En forudsætning for at administrere medicin, er at du har læst og forstået retningslinjer for medicin. Når du første gang skal logge af medicin i Sensum One, skal du kvittere for dette (taler vi om ved undervisningen) - Følge arbejdsstedets retningslinjer - Eleven gennemgår medicin til de borgere han/hun er medkontaktperson for sammen med vejleder. - Selvstændigt, under vejledning, dosere medicin - Kendskab til medicinbestilling i Sensum One, samt ringe/faxe/bestille medicin hos lægen - Kender og kan anvende medicinprocedure i samarbejde med fast personale - Kan observere og videregive virkning og bivirkning - Begynde at være undrende og stille spørgsmål til ordineret medicin - Observere behov for PN, melde tilbage til medicinansvarlig - aldrig selvstændigt <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 7. Farmakologi og medicin håndtering, herunder farmakologi opgaven.</p>

Praktikmål 10	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relations arbejde - tillid, åbenhed, imødekommenhed, nysgerrighed - Bevidsthed om kommunikationens betydning, kommunikationsteorier, - 3 mål i et: Kommunikation, samarbejde og relation <p><u>FOKUSMÅL</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation - Blive bevidst om og kunne anvende de verbale/nonverbale kommunikationsformer <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 2. Relations dannelse med borger med misbrug og dobbeltdiagnoser.</p>
Praktikmål 11	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>11. Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitetsanalyse - Miljøterapi 	<ul style="list-style-type: none"> - Fastholde de daglige aktiviteter, struktur og rammer. - Vejlede kolleger omkring evt. opstart af nye aktiviteter/ daglige opgaver. Obs. Dokumentere. - (Planlægge- udføre og evaluere en aktivitet med en eller flere borgere) - Fokus på borgerens udvikling / vedligeholdelse af de sociale kompetencer. <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 6. Aktiviteter med fokus på den pædagogiske tilgang</p>

Praktikmål 12	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>12. Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kendskab til praktikstedets retningslinjer for voldsforebyggelse (orange mapper på teamkontor, samt i Sensum One, under admin/afdeling) - Mestringsskemaer - Triggerskema - Situationsfornemmelse/Empati - Konfliktnedtrapning / Low Arousal - Kvalitetsstandarder - indflydelse på eget liv <p><u>FOKUSMÅL</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arbejde med egne kompetencer og selvindsigt Kommunikationsstrategier - Viden om forskellige kommunikationsformer fx Low Arousal - Bevidst om niveauer for Arousal - Konfliktrappen - Skal kunne arbejde med mestringsskemaer (risikovurdering) - Arbejde i samarbejde med kollegaer i forhold til mål/delmål - mestringsskema - Undervisning i konflikthåndtering - Have situationsfornemmelse (trække sig hvis symptomer opstår på konflikt) - Handle/bede om hjælp/støtte - Professionel adfærd - Målrettet kommunikation - Nærhed/afstand <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 2. Relations dannelse med borger med misbrug og dobbeltdiagnoser.</p>

Praktikmål 13	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>13. Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sætter dig ind i Sensum One og gøre brug af dette - dokumentér dine observationer og handlinger. - Tværfagligt samarbejde, i huset - ud af huset. - Daglig refleksion - Arbejde med Mål /delmål Evaluering - Opsamling til teammøde. - Mundtlig /skriftlig videregivelse af information (objektive) - Obs. på at bruge fagsprog. <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 1. Intro. Til specialet og praktikstedet. Tema 4. Sygepleje, psykiatrisk sygepleje og dokumentation.</p>

Praktikmål 14	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven koordinerer og tilrettelægger vagten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lave evaluering. Mål / delmål. - Arbejde med plan / status. - Videregive opgaver, - Sætter dig ind i Sensum One og gøre brug af dette - dokumentér dine observationer og handlinger. - Tværfagligt samarbejde, i huset - ud af huset. <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 4. Sygepleje, psykiatrisk sygepleje og dokumentation.</p>
Praktikmål 15	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p> <p>Forskel på behandlerpsykiatrien og socialpsykiatrien , da vi i socialpsykiatrien har borgerne i lang tid.</p> <p>Er der mulighed, om der er en indlæggelse/udskrivelse på psyk. Eller ny indflyttet borger /udskrivelse af borger i perioden eleven er i praktik, kan eleven evt. være med i processen.</p> <p><u>FOKUSMÅL</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Støtte op om og vejlede ift. borgers samarbejde med speciallæger/fys ergo/musikterapeut/specialtandlæge, ambulante behandlinger - Være med, se, lytte, høre og observere - Deltage og observere - vejlede og støtte op omkring at borger tager mere ansvar for deres liv og hvad der skal til for at give dem bedre livskvalitet <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 5. Rehabilitering/recovery og det tværprofessionelle Samarbejde.</p>

Praktikmål 16	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hjælpemidler 	<ul style="list-style-type: none"> - Div. Apps. - Evt. dilemmaer - Personale alarm /overfaldsalarm - Evt. hente info. YouTube, servicestyrelsens hjemmeside. <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 4. Sygepleje, psykiatrisk sygepleje og dokumentation.</p>

Praktikmål 17	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>17. Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bidrage til arbejdsmiljø - Sikker psykiatri (risikoskema) - TOKS - Dokumentation - Vold borger mod borger (skema) <p><u>FOKUSMÅL</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentation - Vejledning, refleksion/opgaver - Risikovurderinger - Viden om og indberetning af UTH - kunne identificere UTH. - Bevist om hvad der er fokus på, på uddannelsessted - fx mestringsskemaer, sikker psykiatri mm. Og arbejde med opgaver der er forbundet hermed - Borger-APV - Statusbeskrivelse - Behandleplaner. - Eleven skal have kendskab til opgaven, fx ved vejledning - Kendskab til kvalitetssikring og patientsikkerhed <p><u>Relation til temauger:</u></p> <p>Tema 7. Farmakologi, medicin håndtering, herunder farmakologi opgave.</p>

Praktikmål 18	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdsskader - anmeldelse - Vold - anmeldelse 	<ul style="list-style-type: none"> - Fys. Arbejdsmiljø - forflytninger (Malene - Allan) - Konflikthåndtering (Helle F - Lissy Jasmin) - Arbejdsmiljørepræsentant-Annika - Vold - hvordan forholde sig til dette? Anmelde vold, voldsforebyggelse, kontaktperson v/vold. <p>Relation til temauger: <u>Tema 1.</u> Intro. Til speciale og praktikstedet.</p>

Praktikmål 19	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>19. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.</p> <p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kendskab til grundlæggende lovgivning - Værgemål - Dom - Magt <p><u>FOKUSMÅL</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Værgemål: Personlig væрге, bistandsvæрге, økonomisk væрге: Sætte sig ind i de forskellige værgemål og betydningen af disse. - Indskrivelser med dom: Hvad betyder dette i samarbejde med borger? - Arbejdet som kontaktperson - fordybelse/refleksion - Indhente samtykke (sundhedsfaglig) - Refleksion omkring tvang - Reflektere over etiske dilemmaer - Genkende etiske dilemmaer og sætte sig ind i psykiatriloven og sundhedsloven / Indsigt i lovgivning - handle hensigtsmæssigt og selvstændigt. - Indberetning af magt og UTH - Tavshedspligt - Refleksion - stille spørgsmål, være undrende, selvstændigt komme med ændringsforslag og nye metoder at gøre tingene på <p>Relation til temauger: <u>Tema 1.</u> Intro. Til speciale og praktikstedet. <u>Tema 2.</u> Relations dannelse med borger med misbrug og dobbeltdiagnoser.</p>

Praktikmål 20	Læringsaktivitet på praktikstedet
<p>20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.</p> <p style="text-align: center;">Indhold</p>	<p>Sætte sig ind i / tilegner sig viden omkring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Værdigrundlag, målsætninger og etiske profil. - Kompetenceområde - Tavshedspligt - Psykiatriloven - Tvang/ indgreb - rettigheder - Rettigheder - serviceloven - Indlæggelsesformer - Værgemålsloven - Hvad betyder det for borgeren, hvilken type § botilbud, denne henvises til? - Sundhedsloven - Magtanvendelse <p><u>Relation til Temaer:</u> Der arbejdes med alle 8 temaer under dette mål.</p>

Bostedet Aars har en kompetent medarbejdergruppe, der kan sikre en kvalificeret og sammenhængende indsats til borgerne med udgangspunkt i den enkelte borgers behov for trivsel og udvikling

Bostedet Aars anvender relevante metoder i den socialpædagogiske indsats herunder:

- Social færdighedstræning
- Nada
- Mestringsskema
- Marte Meo

Indsatsen tager udgangspunkt i faglige tilgange som:

- Low Arousal
- Rehabiliteringstilgang
- Anerkendende tilgang
- Recovery-understøttende tilgang
- Kognitiv tilgang

Medarbejderne møder borgerne med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger samt fokus på at opnå de bedste betingelser for borgernes sociale inklusion, selvbestemmelse og mestring af eget liv.

Pædagogiske overvejelser, vejledningsmetoder og tilgange læring:

Bostedet Aars' syn på læring, læringsmiljø og vejledningsmetoder:

Syn på læring: Vi ser på vejledning som at lede på vej... derfor er vejledningsprocessen for os sigtende mod at nå en ny personlig erkendelse, nye personlige erfaringer og nye handlemuligheder. Udgangspunktet er i den enkeltes forudsætninger, mål og stedets mål. Derfor er læring for os en personlig og individuel proces, der foregår i et miljø, der er trygt for alle og som er åbent for nye tiltag og udvikling.

Læring er også en proces, som vi selv vælger og er aktive i forhold til. Det er derfor subjektivt hvordan vi konstruerer og forandrer vores viden, holdninger og færdigheder.

Elever har et ansvar for egen læring i form at være opsøgende og reflekterende i forhold til relevant teori og praksis.

Pædagogiske overvejelser og læringsmiljø:

Du arbejder med Det pædagogiske læringsredskab for 2. praktikperiode på social og sundhedsassistentuddannelsen. Der er inddelt i temaer, således du gennem praktikken kommer omkring alle mål. Benyt planlægning og refleksion i dine vejledninger. (planlægnings- og evalueringsark til temaer.)

Er din ansvarlige vejleder ikke i vagt, vil den daglige vejledning blive varetaget af det tilstedeværende personale - de såkaldte daglige vejledere.

Overgangen til den netværksbaserede tilgang markerer også en ændring i de vilkår hvorpå elever og studerende indgår i arbejdet på Bostedet Aars.

Elever og studerende vil fremadrettet i højere grad end i dag, skulle følge samme arbejdsrytme som fastansatte medarbejdere.

- Elever og studerende løser, indtil andre muligheder opstår, basisopgaver.
- Netværksopgaver løses af elever og studerende, i det omfang borgere inviterer til dette.

Elever og studerende deltager som udgangspunkt ikke i netværksmøder.

Med ændringen er det målet at opretholde et stærkt læringsmiljø for elever og studerende på Bostedet Aars og på samme tid sikre, at elever og studerende får så virkelighedsnære erfaringer som muligt med opgaver og muligheder i jobbet som medarbejder på et døgndækket botilbud.

Vi kan tilbyde adgang til relevant faglitteratur.

Har du specielle behov, så lad os få en snak om det, så vi kan hjælpes ad med at give dig et godt og trygt praktikophold.

Glem dog aldrig! Det er den daglige læring du får i kontakten med borgerne, der betyder mest for din uddannelse!

Vejledningssamtaler:

Du har ansvar for at modtage vejledning, hvor du gennemgår dine skriftlige refleksioner. Formålet med vejledningen er primært at støtte dig i dine refleksioner for at du dels kan opnå praktikmålene og dels en højere personlig erkendelse. Tillige er formålet at have fingeren på pulsen i forhold til din trivsel, dine behov for støtte og dermed sikre en eventuelt hurtig indsats.

Du får mulighed for vejledning hver uge. Der er lavet en planlægning over dette - 1 t. pr. uge. A-A vejledning hver anden uge.

Forudsætninger for at have en god vejledning, er at du i vejledningen:

Udviser engagement, interesse, initiativ og ærlighed.

Er bevidst om dine mål og dit ansvar for at nå dem. Reflekterer over hvad du har lært og hvad du lærte af. Dermed også at du forholder dig reflekterende og kritisk til egen og andres praksis. Forholder dig til hvordan du lærer bedst, altså medvirker til at de bedste metoder og redskaber til din læringsituation. Er godt forberedt.

Øvrig vejledning:

at du er opsøgende, undrende og tager initiativ til at opsøge vejledning ved behov herfor, også hvis du oplever problemer.

Praktikforløbet:

OVERSIGT OVER PRAKTIKFORLØBET, sendes elev og vejleder inden praktikstart, samt udleveres ved intro.

Første dag - møder klokken 9:00-15:00

Udleveret introplan, samt gennemgang af det planlagte.

Anden dag - møder klokken 7:00-15:00

Udleveret introplan, samt gennemgang af det planlagte.

Studietid:

Der er planlagt studietid hvor eleverne mødes og arbejder sammen om Temaerne 2 t. pr. uge
Derudover planlægges der fælles vejledning hver anden uge.

Formål:

At få et forum, hvor der kan sættes fokus på relevante emner. Dette for at sikre bred viden om det socialpsykiatriske felt, og de teorier og metoder arbejdet bygger på.

Mulige emner: (Temauger) Samarbejdsredskabet fra regionen.

Øvrige mulige temaer:

Jeg-støttende principper

Marte Meo

Medicin

Love og bekendtgørelser for magtanvendelser i regi af lov om social service §107 og 108 kontra psykiatriloven

Samtale med Tillidsrepræsentanten og Arbejdsmiljørepræsentanten

Konflikthåndtering og voldsforebyggelse.

Risikovurdering (Mestringsskema)

Forudsætning og Forløbssamtale:

Vedhæftet. Lagt i EDUADM (er ikke kommet i gang endnu, forventes i oktober 22)

Midtvejsevaluering:

Formål:

At eleven evalueres ud fra sine personlige og faglige mål samt mål for praktikken

At eleven fremlægger syn på egen udvikling både personligt og fagligt

At eleven evaluerer læringsmulighederne og samarbejdet med vejledere/ personale.

At eleven evaluerer, hvad hun/ han mangler af læring i forhold til praktikkens mål og egne mål At elevens og vejleders evaluering sammenholdes og derudfra planlægges det videre forløb

Hvordan:

Benytter midtvejsevaluering fra SOSU Nord, lagt i EDUADMIN

Slutevaluering og afsluttende praktikevaluering:

Vejleder udarbejder slutevaluering (PAS) Eleven skriver også en vurdering af hvordan det er gået ift. målene. Lagt i EDU Samt skriver en evaluering til praktikstedet.