

Generel klinisk studieplan for 4. semester

Præsentation af det kliniske undervisningssted

Undervisningsstedets navn, adresse, telefon nummer og e-mailadresse

Bostedet Aars
Kimbrerparken 42
9600 Aars
Telefonnummer [97 64 63 20](tel:97646320)

Klinisk vejleder:

Det kliniske område: arbejdsopgaver og funktion

Bostedet Aars er et socialpsykiatrisk botilbud med 41 lejligheder. Borgerne på botilbuddet har forskellige psykiatriske diagnoser.

Patientkategorier/borgerkategorier

Bostedet Aars tilbyder i henhold til Serviceloven længerevarende (§108) og midlertidige (§107) ophold til borgere, som har svære sindslidelser og/eller demens. Tilbuddet er for mennesker fra 18 år og opefter. Fælles for disse mennesker er, at alle har behov for at være i et tilbud, hvor der er fagligt kompetent personale til stede døgnet rundt.

Borgerne har diagnoser som skizofreni, personlighedsforstyrrelser, affektive sindslidelser, svær demens og dobbeltdiagnose. Nogle af botilbuddets borgere har retspsykiatriske foranstaltninger, og langt de fleste har ligeledes forskellige somatiske sygdomme eller misbrug, hvilket gør at de har mange udfordringer både psykisk, fysisk og socialt.

Undervisningsstedets samlede undervisnings- og uddannelsesopgave

Bostedet Aars uddanner SSA-elever, pædagogstuderende og sygeplejestuderende.

Det kliniske undervisningssteds organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Beskrivelse af undervisningsstedets placering i organisationen – herunder normering, faggrupper, erfaringsniveau og sikkerhedsvilkår

Bostedet Aars er en del af Specialektoren i Region Nordjylland. Personalegruppen består af forskellige faggrupper, som har en bred erfaring med målgruppen på botilbuddet. Der er ansat sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, social- og sundhedshjælpere, ergoterapeuter, pædagoger, pædagogiske assistenter, serviceassistenter og pedeller.

Alle medarbejdere på Bostedet Aars, herunder også sygeplejestuderende, bærer altid en personlig brik med alarm og en telefon, der kan modtage alarm fra kollegaer. Alarmen testes dagligt inden arbejdet påbegyndes. Alarmen anvendes i situationer, hvor man får behov for hjælp fra sine kollegaer, eksempelvis hvis der opstår konflikter, hvor en borger

bliver udadreagerende/truende eller en borger bliver akut somatisk syg. Når alarmerne aktiveres, løber alle medarbejdere til det område på botilbuddet, hvor alarmerne er registreret.

Som sygeplejestuderende forventes det ikke at du deltager aktivt i forhold til alarm, da de faste medarbejdere varetager denne opgave. Din rolle vil derfor være at observere og efterfølgende reflektere over alarmsituationer. Du vil i løbet af din klinik blive undervist i konflikthåndtering og Low Arousal af en af botilbuddets konflikthåndteringsvejledere, hvor du får redskaber til at forebygge og nedtrappe konflikter.

Beskrivelse af plejeformen

På Bostedet arbejdes der i henhold til Serviceloven og Sundhedsloven.

Per 1/1-2021 blev en netværksbaseret tilgang implementeret på Bostedet Aars, hvilket betyder at borgeren selv vælger de personaler, som de ønsker at have i deres netværk. Netværket støtter fx borgeren i forhold til samtaler med psykiater/læge, økonomi, samarbejdet med sagsbehandler og pårørende, udflugter sammen med borgeren og lignende.

De daglige opgaver som medicinadministration og ADL varetages af en daglig kontaktperson, som borgeren tildeles ved dag- eller aftenvagtens start. Der er desuden sygeplejersker og SOSU-assistenten, som varetager specifikke opgaver i form af henholdsvis de sundhedsfaglige opgaver og medicindispensering.

Undervisningsstedets samarbejdspartnere, tværfagligt og tværsektorielt

Der samarbejdes tæt med sagsbehandlere i kommunerne.

Tværfagligt samarbejde indbefatter også behandlingspsykiatrien, retspsykiatrien somatiske sygehuse, privatpraktiserende læger, misbrugscentre og kriminalforsorgen.

Bostedet Aars har en konsulent tilknyttet, som er speciallæge i psykiatri.

Endvidere samarbejdes der med supervisere, i særlige tilfælde VISO.

Undervisningsstedets plan for valgfrie ECTS

Sygeplejestuderende kan med fordel fordybe sig i eksempelvis mestringsstrategier, konflikthåndtering, NADA, neuropædagogik og misbrugsproblematikker.

Sygeplejefaglige forhold på det kliniske undervisningssted

Centrale kliniske sygeplejefaglige problemstillinger

De sygeplejefaglige arbejdsopgaver indebærer pleje og omsorg til borgere med psykiatiske diagnoser, dobbeltdiagnose og demens ud fra handleplaner, mål/delmål og risikovurdering. Håndtering af og faglig sparring vedrørende medicin og somatiske problemstillinger, herunder tværsektorielt samarbejde. Refleksion over og sygeplejehandlinger relateret til etiske dilemmaer om eksempelvis egenomsorgsevne, manglende sygdomserkendelse, værgemål, samarbejde med pårørende, magtanvendelser med flere.

Typiske kliniske sygeplejeopgaver

Sygeplejestuderende på 4. semester vil indgå i de daglige opgaver hos borgerne sammen med det faste personale. Der vil i løbet af klinikken blive mulighed for at arbejde mere selvstændigt med opgaverne hos borgerne efter aftale med vejleder. Studerende vil i løbet af klinikken være daglig kontaktperson for 1 eller flere borgere.

Opgaverne, den studerende skal varetage, kan eksempelvis være

- Støtte borgeren i daglige opgaver
- Støtte borgeren i sundhedsfremme og forebyggelse af sygdom
- Udføre sygepleje hos borgeren, eksempelvis personlig pleje, sårpleje, TOBS
- Dokumentation af socialfaglige- og sundhedsfaglige opgaver
- Administrere medicin, herunder varetage medicindispensering og administrere injektioner
- Tværfagligt og tværsektorielt samarbejde omkring borgerens forløb med eksempelvis egen læge eller psykiater

Typiske patientforløb

Borgere der flytter ind på Bostedet Aars, bor som regel på botilbuddet i flere år, hvor de arbejder med mål og delmål der udarbejdes sammen med deres sagsbehandler. Som sygeplejestuderende på Bostedet Aars vil du derfor typisk følge de samme borgere igennem hele din klinikperiode.

Metoder i klinisk praksis

På Bostedet Aars tager vi udgangspunkt i:

Mentalisering, som populært sagt handler om at se sig selv ude fra og den anden inde fra. Ved at mentalisere ser man den andens perspektiv, samtidig med, at man holder fast i sit eget. Når mentaliseringsevnen ikke rækker i en bestemt situation, eller udfordres i en bestemt relation, giver det let konsekvenser i form af misforståelser, fejlfortolkninger, konflikter og udfordringer i samspillet mellem mennesker. Gennem mentalisering lærer man egne følelser og tanker at kende og forstår, at der altid findes en baggrund og et motiv for adfærd – hos sig selv såvel som hos den anden.

Recoveryunderstøttende tilgang, som handler om at skabe sig et meningsfuldt og tilfredsstillende liv, sådan som det enkelte menneske selv definerer det, med eller uden symptomer og problemer, som kan komme og gå. Recovery er en fundamental del af den faglige selvforståelse på Bostedet Aars. Der er fokus på mening som en unik og enestående oplevelse for det enkelte menneske.

Mestringsskemaet, som er en faglig metode, der anvendes med det formål at forebygge vold, overgreb og selvskade samt at øge borgerens mestring i forhold til udadreagerende eller selvskadende adfærd. Metoden er relevant for borgere med udadreagerende og/eller selvskadende adfærd, idet den har et voldsforebyggende såvel som et inddragende og recoveryorienteret sigte. Mestringsskemaet bliver dog også anvendt til borgere f.eks. med demens, som ikke selv kan medvirke. I sådanne tilfælde hjælper skemaet medarbejderne til at støtte borgeren bedst muligt i forhold til at forebygge udadreagerende/selvskadende adfærd.

Low Arousal, som er en ikke-konfronterende måde at håndtere problemskabende adfærd på. Det er en tilgang der i høj grad går ud på ikke at optrappe en konflikt eller yderligere stressen en person der i forvejen er i affekt eller meget påvirket af en situation. Det er en tilgang med udgangspunkt i omsorg og respekt og som specifikt forsøger at undgå at skabe indgreb eller modstand. Et centralt fokus i Low Arousal tilgangen, er at den enkelte medarbejder konstant stiller spørgsmål ved egen praksis. Tilgangen kræver, at medarbejderen ser på sin egen respons og adfærd og ikke udelukkende forholder sig til borgeren, som udviser problemskabende adfærd. Tilgangen er relevant i forhold til alle borgere med problemskabende adfærd.

Miljøterapeutisk tilgang, som er en faglig tilgang, der har fokus på aktiviteter i en persons miljø. Formålet er at fremme personens udfoldelse af praktiske og sociale færdigheder. En persons miljø kan fx være i hjemmet eller på arbejde. Dette arbejde med at bevare og udvikle det enkelte menneskes ressourcer og færdigheder.

For at sikre at hver enkelt borger, der bor på Bostedet Aars, får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse, uddannes/oplæres medarbejderne i, og benytter sig af, de ovenfor beskrevne faglige tilgang og metoder. Valg af tilgange og metoder i forhold til den enkelte borger, sker individuelt med afsæt i den enkeltes ressourcer, behov og præferencer. Støtten planlægges til den enkelte og de faglige overvejelser indskrives i borgerens individuelle plan i Sensum One.

Aktuelle sygeplejefaglige udviklings- og forskningsområder, samt kvalitetsudviklingstiltag

På Bostedet Aars arbejdes der løbende med udvikling og forbedring af dokumentationen.

Desuden arbejdes der løbende med den danske kvalitetsmodel på det sociale område og ligeledes med lokale instrukser.

I 2017 blev Speciaalsektoren underlagt sundhedsfaglige tilsyn af Styrelsen for Patientsikkerhed, hvilket har givet anledning til et skærpet fokus på sundhedsfaglig dokumentation og medicinhandling.

Der arbejdes med forskellige projekter på botilbuddet med udgangspunkt i forbedringsmodellen, i 2021-2022 bl.a. projektet "Motion for alle".

Beskrivelse af uddannelsesmæssige forhold

Undervisningens organisering, herunder vejlednings- og evalueringstilbud

Bostedet Aars har ansat 5 sygeplejersker, hvoraf der er 1-2 klinisk vejleder, og i det daglige arbejder med undervisning af sygeplejestuderende. De studerendes vagtplan planlægges således, at der er mest mulig tid med klinisk vejleder. Der afholdes ca. 1 times planlagt, formel vejledning per studerende ugentligt, med deltagelse af flere studerende og kliniske vejledere samtidig, for at give mulighed for refleksion i fællesskab. Der tilbydes altid individuel vejledning sammen med kliniske vejleder.

Der afholdes individuel forventningssamtale samt midtvejs- og slutevaluering.

Forventninger til den studerende

Det er den studerendes ansvar at:

- beskrive kliniske og teoretiske forudsætninger og forventninger til forløbet som forberedelse til forudsætnings- og forventningssamtalen
- analysere og fortolke semestrets kliniske læringsudbytte (jævnfør semesterbeskrivelser),
- have læst det kliniske undervisningssteds generelle studieplan grundigt
- hvis den studerende har en læringsstiltest, skal denne medbringes og medinddrages
- udarbejde og aktivt anvende den individuel klinisk studieplan på Praktikportalen.
- skriftlig forberedelse til midtvejsevaluering, på semestre der er 10 ECTS eller mere
- evaluere det kliniske uddannelsessted og gennemgå den med det kliniske uddannelsessteds kliniske vejleder

Den studerende skal vise vilje til og ansvarlighed for fortsat faglig udvikling ved at:

- være forberedt og tage aktivt del i evalueringer, planlagt individuel vejledning og/eller gruppevejledning
- skrive den individuelle studieplan og anvende den sammen med studieaktivitetsmodellen til at sikre fortsat progression i den faglige udvikling

- være medansvarlig for at vælge indhold og metode i forhold til forudsætninger og lærings udbytte for det kliniske undervisningsforløb
- deltage aktivt i refleksioner over planlagte og udførte sygeplejehandlinger sammen med afsnittets plejepersonale
- forholde sig kritisk reflekterende til normer og værdier, der kendetegner sygeplejen på det kliniske undervisningssted
- planlægge, aktivt udføre og evaluere sygeplejeinterventioner i samarbejde med patient/borger/borger og evt. pårørende
- dokumentere den planlagte og udførte sygepleje
- vise ansvar over for og aktivt at deltage i de fastlagte studieaktiviteter
- udarbejde og ajourføre litteratur i den individuelle studieplan
- gøre brug af klinisk vejleder, det kliniske undervisningsstedes øvrige personale, underviseren og medstuderende som faglige sparringspartnere
- arbejde inden for sit ansvars- og kompetenceområde som sygeplejestuderende på et givet semester
- bruge Praktikportalen aktivt i den skriftlige kommunikation, hvor det har en relevans for det kliniske forløb

Kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer

Vejlederne har mange års erfaring fra socialpsykiatrien og er uddannet klinisk vejleder

Krav vedrørende klinisk pensum

Det forventes, at den studerende søger og læser ca. 45 siders relevant litteratur pr. uge i henhold til semesterbeskrivelsen og at dette noteres i den individuelle studieplan på Praktikportalen.

Bestemmelser vedrørende studerendes studieaktivitet og bedømmelser

Jf. studieaktivitetsmodellen planlægges en studieuge på 43 timer, fordelt med en obligatorisk tilstedeværelsestid på gennemsnitlig 30 timer pr. uge og 13 timers selvvalgt studieaktivitet. De krav og indhold, der er beskrevet i de Generelle studieplaner, skal afspejle indhold i de 30 timers tilstedeværelsestid, samt beskrivelse af de forventninger der er til, hvad de studerende kan bruge de 13 timers selvvalgt studieaktivitet til. Tilstedeværelsestiden planlægges i et samarbejde mellem klinisk vejleder og studerende, således at det bedst mulige undervisningstilbud opnås.

Hensigten med den gennemsnitlige tilstedeværelsestid på 30 timer om ugen er, at den studerende får en ugentlig studiedag, som kan bruges på uddannelsesrelevante aktiviteter i eller uden for det kliniske undervisningsstedes sædvanlige rammer, herunder studier hjemme.

Beskrivelse af hvordan læringsudbytte kan opnås

4. semester

Mål for læringsudbytte fordelt på færdigheder.

- **Anvende og begrunde klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau**

Den studerende bliver tilknyttet som daglig kontaktperson til en eller flere borgere. Den studerende skal arbejde med klinisk beslutningstagen i relation til denne/disse borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af både somatisk og psykiatrisk karakter.

- **Anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i relation til patient og borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient og borger, pårørende samt fagprofessionelle i og på tværs af sektorer**

Den studerende skal reflektivt kunne begrunde sine sygeplejefaglige interventioner overfor borgere, kolleger og tværsektorielle samarbejdspartnere. Den studerende skal udvise en forståelse for at koble udvalgt teori på egen praksis og kunne forklare sine interventioner ud fra teori.

- **Udføre og begrunde klinisk lederskab af patient- og borger-, pleje-, behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring**
- Den studerende skal arbejde med klinisk lederskab, ved, i samarbejde med kolleger og samarbejdspartnere, at organisere og prioritere egne arbejdsopgaver omkring borgeren for bedst muligt for at imødekomme og opfylde dennes behov. Den studerende kan reflektere over egen og andre aktørers rolle i forhold til borgerens forløb og inddrage relevante samarbejdspartnere når behovet opstår.

- **Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende**

Den studerende skal formidle viden om sundhed og sygdom til botilbuddets borgere og eventuelt pårørende ud fra evidensbaserede kommunikationsmodeller. Den studerende har ansvar for at videreformidle sin viden og refleksioner til kolleger og medstuderende i det daglige og til fællesvejledninger.

- **Anvende og begrunde etisk indsigt i pleje og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning**

Den studerende skal kunne identificere etiske dilemmaer der opstår i arbejdet med sårbare borgere, eksempelvis hos borgere med demens, psykose, eller misbrug og reflektere over disse, for at justere sygeplejen til borgeren. Den studerende skal have kendskab til Sundhedsloven, Serviceloven og Psykiatriloven, og reflektere over hvilke rammer, muligheder og begrænsninger disse giver i samarbejde med borgeren.

- **Anvende og reflektere over teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling**

Den studerende skal kunne anvende og reflektere over brugen af de teknologiske redskaber/hjælpe midler/planer der er stillet til rådighed for den enkelte borger, herunder dokumentationssystemet Sensum One og diverse hjælpemidler på botilbuddet.

- **Anvende og reflektere over situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis**

Den studerende skal have kendskab til forskellige evidensbaserede kommunikationsværktøjer og kunne anvende disse til at reflektere over egen og andres praksis. Den studerende skal udvise forståelse for både verbal- og nonverbal kommunikation og være bevidst om egen kommunikation i samspil med borger, pårørende og andre samarbejdspartnere.

- **Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge**

Den studerende skal udvise klinisk lederskab og tage ansvar for tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borgeres behandlingsforløb. Den studerende skal selvstændigt kunne inddrage alle relevante samarbejdspartnere.

- **Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde**

Den studerende skal kunne anvende PICO-strukturen og arbejde evidensbaseret i praksis. Den studerende skal anvende den individuelle studieplan, hvor relevante litteratursøgninger skal dokumenteres. Den studerende vil indgå i udviklingsarbejde i samspil med tildelt borger.

Mål for læringsudbytte fordelt på kompetencer

- **Håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst**

Den studerende skal udvise ansvar for at benytte IT i det daglige arbejde, herunder dokumentationssystemet Sensum One. Den studerende skal kende og benytte de gældende retningslinjer for dokumentation.

- **Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling**

Den studerende skal have kendskab til lokale, relevante retningslinjer og forholde sig reflektivt til praksis på botilbuddet, bl.a. i forhold til Den Danske Kvalitetsmodel

- **Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov**

Den studerende skal udvise ansvar for egen læring og uddannelse, bl.a. ved at være bevidst om egen læringsstil, og italesætter hvad der virker godt og mindre godt ift. læring, overfor kolleger og klinisk vejleder.

Mål for læringsudbytte for valgfrie ECTS

- **Udføre og reflektere over vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger samt uddannelsessøgende**

Den studerende skal formidle viden om sundhed og sygdom til botilbuddets borgere og eventuelt pårørende ud fra evidensbaserede kommunikationsmodeller. Den studerende har ansvar for at videreformidle sin viden og refleksioner til kolleger og medstuderende i det daglige og til fællesvejledninger.

Mål for læringsudbytte for tværprofessionelle ECTS

- **Viden om, kan forstå og forklare borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom**

Den studerende skal have kendskab til Sensum One og hvilke mål/delmål, der er udarbejdet for tildelt borger. Den studerende skal have kendskab til baggrunden for udarbejdelsen af mål/delmål og hvordan de er udarbejdet.

- **Viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan forklare deres anvendelse**

Den studerende skal have kendskab og forholde sig til et udvalg af de lokale og regionale retningslinjer, der er gældende for botilbuddet, herunder for medicinhåndtering, UTH, forebyggelse af overgreb og andre, hvorfor der bl.a. tilbydes introduktion og undervisning hos botilbuddets ressourcepersoner i løbet af de første uger af den kliniske undervisning

- **Viden om og kan forklare egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen**

Den studerende skal være bevidst om og kunne redegøre for egne sygeplejefaglige kompetencer og begyndende sygeplejefaglig identitet i relation til arbejdsopgaverne på Bostedet Aars og i det tværsektorielle samarbejde.

- **Viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis**

Den studerende skal være bevidst om og have forståelse for evidensbaseret viden og praksis, som metode til udvikling af sygeplejen.